

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Т.Х.\_\_\_\_\_ Матиев

\_\_\_\_\_/ У.Т. Чемурзиев

от «27» апреля 2026.

от «30» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.20 Педагогика и психология**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2026

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

### **Основные задачи:**

- ~ формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;
- ~ развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству, готовности к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам;
- ~ формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;
- ~ формирование мотивов к анализу и учету возрастных и личностных особенностей обучающихся в связи с приобретаемыми знаниями о педагогическом общении и взаимодействии, педагогических способностях и умениями в сфере исследовательской и практической педагогической деятельности;
- ~ развитие умений работы с тематической психолого-педагогической литературой, самостоятельно ориентируясь в терминологии и основных разделах дисциплины.

## **2. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

### *универсальные:*

- ~ способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4);
- ~ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

### **знать:**

- ~ методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ~ содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- ~ современные методологические подходы и концепции личностного и профессионального развития обучающегося;
- ~ основные характеристики и показатели уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ~ методы и средства личностного и профессионального развития обучающегося;
- ~ условия личностного и профессионального развития обучающегося;
- ~ способы оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- ~ теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

**уметь:**

- ~ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- ~ при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- ~ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- ~ осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- ~ осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и воспитания, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие обучающегося.

**владеть (уметь продемонстрировать):**

- ~ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ~ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ~ приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- ~ способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- ~ технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося.

**Аспирант приобретает практический опыт:**

- ~ критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- ~ проектирования психолого-педагогических воздействий на обучающихся на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы и объем ее изучения по видам учебных занятий**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку факультативных дисциплин (ФТД.6) и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа/ 2 зачетные единицы. Форма промежуточной аттестации: зачет.

На изучение дисциплины отводится:

по заочной форме обучения: 8 ч. аудиторной (4 часов лекций, 4 часов практических занятий) и 64 часов самостоятельной работы. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом курсе во 1,2 семестрах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

*Тематический план дисциплины заочной формы обучения*

| № п/п | Наименование разделов, модулей, тем                                             | Всего часов | В том числе: |                      |                        | Компетенции | Форма контроля   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|----------------------|------------------------|-------------|------------------|
|       |                                                                                 |             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |             |                  |
| 1.    | Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии | 12          | 2            | 4                    | 6                      | УК-4, УК-6  | Тесты<br>Реферат |
| 2.    | Психология развития                                                             | 16          | 4            | 4                    | 8                      | УК-6,       | Тесты<br>Реферат |
| 3.    | Психология обучения                                                             | 14          | 4            | 2                    | 8                      | УК-4,       | Тесты<br>Реферат |
| 4.    | Психология воспитания                                                           | 14          | 4            | 2                    | 8                      | УК-6,       | Тесты<br>Реферат |
| 5     | Психология педагогической деятельности                                          | 16          | 4            | 4                    | 8                      | УК-6,       | Тесты<br>Реферат |
|       | Итого                                                                           | 72          | 18           | 16                   | 38                     |             |                  |
|       | Промежуточная аттестация                                                        |             |              |                      |                        |             | <b>ЗАЧЕТ</b>     |

#### Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии**

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

##### **Раздел 2. Психология развития**

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

##### **Раздел 3. Психология обучения**

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

#### **Раздел 4. Психология воспитания**

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

#### **Раздел 5. Психология педагогической деятельности**

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к осуществлению руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении. Конфликты в педагогическом общении

#### **5. Промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством учета посещаемости, оценки работы обучающихся в аудитории, выполнения практико-ориентированных заданий и заданий на самостоятельную работу. Оценочные средства по дисциплине представлены в Приложении «Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая психология».

По окончании занятий аспиранты сдают **Зачет**.

Для получения Зачета аспиранты обязаны:

- ~ присутствовать на не менее 75% занятий,
- ~ активно участвовать в занятиях,
- ~ выполнить не менее 3 тестов,
- ~ выполнить 5 практико-ориентированных заданий,
- ~ написать реферат.

#### **6. Перечень заданий, обеспечивающих организацию самостоятельной работы**

Содержание инвариантной самостоятельной работы по дисциплине аспирантов заочной формы обучения:

| № п/п | Темы                                                                            | Объем с/р по теме | Содержание самостоятельной работы аспирантов                                                                             | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии | 6                 | Историко-теоретический анализ развития и становления педагогической психологии (образ результата – развернутый конспект) | 6                |
| 2.    | Психология развития                                                             | 8                 | План-схема диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей в контексте темы исследовательской работы      | 8                |
| 3.    | Психология обучения                                                             | 8                 | Теоретический анализ основных теорий учения (образ результата – развернутый конспект)                                    | 8                |
| 4.    | Психология воспитания                                                           | 8                 | Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания                   | 8                |

| № п/п | Темы                                   | Объем с/р по теме | Содержание самостоятельной работы аспирантов                                                                        | Количество часов |
|-------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5.    | Психология педагогической деятельности | 6                 | На основе самодиагностики разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности | 4                |
|       |                                        |                   | Реферат                                                                                                             | 2                |
|       | Итого                                  | 38                |                                                                                                                     | 38               |

## 7. Организационно-педагогические условия

проведение аудиторных занятий в форме лекций и практических занятий с использованием дискуссий и технологий сопровождения самостоятельной работы аспирантов к представлению и обоснованию результатов выполнения практических заданий;

УМК (учебно-методический комплекс) по дисциплине включает программу дисциплины, материалы по ее основному содержанию в форме презентаций, список тем для рефератов, список основной и дополнительной литературы по курсу;

материально-техническое обеспечение в виде стандартно оборудованной аудитории с мультимедийным обеспечением (ноутбук, видеопроектор, экран настенный и др. оборудование). Видеопроектор, компьютер, оснащенный USB разъемом, обеспечивающий воспроизведение через видеопроектор слайдов из программы Microsoft Office Power Point. Фломастеры цветные, губки, бумага формата А4, диски, флеш-накопители и др. в объеме, необходимом для организации и проведения занятий.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учебник / Т.В. Габай. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 249 с.
2. Мелетичев, В. В. Диагностика и формирование мотивации учения : учеб. пособие / В. В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2017. - 98 с. - (Петербургский опыт общего образования).
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регущ, А. В. Орловой. - Электрон. дан. - СПб.: Питер, 2016. - 416 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=350604>.

### Дополнительная литература

1. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. - Электрон. дан. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с.: ил. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.
2. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса : метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. - СПб.: СПб АППО, 2015. - 123 с.
3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. - 347 с.
4. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 135 с.
5. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания : учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 253 с.

6. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. - 220 с.: ил.
7. Мотивация учения и педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. - СПб. : СПб АППО, 2011.- 101 с.
8. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: КНОРУС, 2009. - 324 с.
9. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология : учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 1999. - 413 с.: ил.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. – М.: Академия, 2008. - 288с.
11. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы) : учеб. пособие / И.С. Якиманская. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 647 с.

### **Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет**

- а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
27. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

в) источники по дисциплине:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / И.А. Зимняя. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2000. [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>].
2. Электронный учебник по курсу педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. / сост.: Л.Ц. Кагермазова. - [Источник: <http://kpip.kbsu.ru/>].
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш учеб заведений / под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. [Источник: <http://gigabaza.ru/doc/626.html>].

## **9 . Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интер-активных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта \_01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Гатиева Л.М., ст. преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 7 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № \_8\_ от «30» апреля 2026 года